

**Краснодарский край, Абинский район, станица Федоровская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени Г.К.Дейнеги
муниципального образования Абинский район**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №12 МО Абинский район
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета
Директор Пругло В.В. Пругло В.В.
подпись рук Пругло В.В. Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы психологии»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Блохина Ирина Григорьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №12
(Ф.И.О полностью, должность (краткое название организации))

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО №413 от 17.05.2012 и
С учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371
(указать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по курсу «Основы психологии» для 10-11 классов составлена на основе ФГОС СОО, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы психологии»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы психологии»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также развитие универсальных учебных действий.

Личностными результатами освоения курса являются:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В связи с реализацией Программы воспитания в рамках внедрения модуля «Школьный урок», *основными направлениями воспитательной деятельности* являются:

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения курса «Основы психологии» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковыхсредств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и

самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

В результате освоения выпускниками средней школы программы по курсу «Основы психологии»:

Выпускник научится:

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы, психические состояния и их регуляция;
- определять, что изучает психология;
- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);
- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;
- характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;
- применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

2. Содержание учебного курса «Основы психологии»

10 класс

Введение в психологию.

Предмет и задачи психологии. Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

Познавательные процессы.

Виды познавательных процессов. Ощущения. Восприятие. Представление. Общественное и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Основные свойства и виды восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Виды представлений. Характеристики отдельных видов представлений.

Память. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Закон забывания Эббингауза. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Особенности развития памяти в школьные годы.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Основные типы воображения. Воображение и творчество.

Мышление и речь. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Внимание. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости, концентрации и распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Развитие внимания.

Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

Характер. Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

Способности. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

Личность и профессия. Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

Воля. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека и их развитие. Самоконтроль и самооценка.

Психология личности. Структура личности. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Структура личности. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Направленность личности.

Потребности личности. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Духовные потребности личности.

Самосознание. Понятие «Я-концепция». Внутренний мир человека и возможности его познания. Проективные методики как средство самопознания. Практические упражнения: «Мои достоинства» или «Комплимент», «Самореклама» и т.д.

Психология общения. Общение. Структура и средства общения. Введение понятия «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Функции общения (функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования). Практические упражнения: «Общительный ли я?», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

Группы и коллективы. Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива.

Общение и конфликт. Основные стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный). Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Практическое занятие по теме: «Общение и конфликт».

Медиация. Понятие медиация. Разрешение конфликта - стратегия сотрудничества. Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

Вербальные и невербальные средства общения. Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

Техники эффективного общения. Основной порядок выслушивания (ОПВ). Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

Каналы получения и переработки информации. Различия каналов получения и переработки информации. Аудиалы, визуалы, кинестетики (сенсорная типология). Необходимость учета ведущих каналов при общении, обучении. Практические упражнения на определение собственного ведущего канала получения и переработки информации.

Виды общения. Межличностное пространство. Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении.

Барьеры в общении. Приемы расположения к себе. Определение личных качеств, важных для общения. Мини - сочинение «Я и общение». Практические упражнения: «Список качеств», «Чемодан».

Жизненное самоопределение. Мотивы. Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего. Программа развития временной перспективы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел №1 «Введение в психологию»	4				Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
		Психология, как наука. Задачи психологии.	1	Уметь анализировать и обрабатывать тематическую литературу; уметь составлять самостоятельно планы исследований, выбирать значимую информацию Определять, что изучает психология	
		Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.	1		
		Отрасли и методы психологии	1		
		Практикум: Методы психологии.	1		
Раздел №2 «Познавательные процессы»	14				Ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое
		Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий	1	Анализировать познавательные процессы;	го благополучия,

		мир.		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; проводить самодиагностику Применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления
		Понятие о восприятии. Восприятие другого человека	1	
		Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различения отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.	1	
		Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.	1	
		Изучение особенностей внимания и методы его развития. Мое внимание.	1	
		Практикум: Как управлять своим вниманием?	1	
		Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.	1	
		Особенности моей памяти	1	
		Практикум: Мнемотехнические приемы. Отработка и усвоение некоторых из них.	1	
		Мышление и его характеристика	1	

		Индивидуальные особенности мышления. Практикум: Исследование моего мышления.	1		
		Тренинг мышления	1		
		Воображение и его характеристики. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.	1		
		Практикум: Воображение. Фантазия. Творчество.	1		
Раздел №3 «Индивидуально-психологические особенности личности»	9				Гражданско-патриотическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, ценности научного познания
		Темперамент. Основные свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.	1	Пользоваться классическим и тестами исследования особенностей личности, обрабатывать результат, под руководством учителя анализировать полученные данные.	
		Методы диагностики темперамента. Практикум: «Мой тип темперамента»	1	Анализировать	
		Темперамент и	1	ь	

		характер. Структура характера. Классификация черт характера. Акцентуации характера.		окружающую действительно сть Проводить самодиагност ику	
		Методы изучения характера. Практикум «Особенности моего характера»	1		
		Способности. Виды способностей. Задатки и способности. Талант и одарённость.	1		
		Методы изучения способностей. Практикум «Мои способности»	1		
		Личность и профессия. Профессиональн ые интересы, склонности и способности.	1		
		Методы диагностирован ия профессиональн ой пригодности. Практикум «Мои профессиональн ые склонности»	1		
		Защита личного профессиональн ого плана «Моя будущая	1		

		профессия».			
Раздел №4 «Эмоционально-волевая сфера личности»	8				Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, формирование культуры
		Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы. Виды эмоциональных процессов и состояний. Способы выражения эмоций и чувств.	1	Уметь управлять своим физическим, эмоциональным состоянием. Владеть самоконтролем, самообладанием.	здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания, физическое
		Психология стресса. Теоретические вопросы психологии горя: виды, феноменология, динамика	1	Пользоваться способами эмоциональной саморегуляции (угашение отрицательных эмоций: страха, тревожности, боли, стыда, зависти).	
		Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1	Владеть формами психологической защиты.	
		Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения.	1	Формировать умения управлять своим внешним обликом и поведением.	
		Воля. Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства	1	Составлять план самосовершенствования,	

		личности.		самоопределе ния и саморегуляци и.	
		Практикум: «Мои волевые качества. Как развивать волю.	1	Описыв ать	
		Подготовка к проекту.	1	адаптивные и функциональн ые состояния	
		Проект «Мой психологически й портрет»	1	человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности Проводить самодиагност ику Применять техники регуляции эмоциональны х состояний	

11 класс					
Раздел	Кол ичес тво часо в	Темы	Колич ество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальн ых учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
Личност ь	3	Личность. Структура личности.	1	Расширить представление о личности, ее структуре,	Гражданское воспитание. Патриотическо е воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Потребности и мотивы личности	1	мотивах и потребностях. Формировать	
		Самосознание. Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	понятия о структуре и функциях самопознания	
Общение	10	Общение. Структура и	1	Раскрыть значение	

		средства общения		понятия общение; приёмы вербальной и невербальной коммуникации. Дать представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей, о механизмах психологических защит	эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
		Психологические способы воздействия в процессе общения.	1		
		Невербальные средства общения	1		
		Вербальные средства общения	1		
		Каналы получения и переработки информации.	1		
		Позиции в общении	1		
		Стили общения	1		
		Манипулирование	1		
		Механизмы межличностного восприятия	1		
		Психологические защиты	1		
Конфликты в общении	8	Барьеры общения	1	Познакомить учащихся с понятием «конфликт»; с барьерами в общении: дать представление о различных стилях разрешения конфликта. Рассмотреть способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления конфликтом, роль эмоций в динамике	
		Конструктивное общение	1		
		Роль эмоций в общении. Управление эмоциями.	1		
		Активное и пассивное слушание	1		
		Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1		
		Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1		
		Управление	1		

		конфликтом		конфликта
		Техники эффективного общения	1	
Группы и коллективы	9	Межличностные отношения в разных группах.	1	Познакомить учащихся с видами малых групп, с этапами формирования коллектива, с основными стилями семейного воспитания, с типами лидерства, стилями управления коллективом; Дать учащимся рекомендации, направленные на развитие способности противостоять давлению сверстников, умения сказать «нет»; проанализировать различные тактики и стили ведения беседы
		Психологические аспекты семейных отношений	1	
		Функции семьи. Стили семейного воспитания	1	
		Коллектив и личность	1	
		Лидерство	1	
		Социально - психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	
		Развитие навыков уверенного отказа	1	
		Деловая беседа	1	
		Психологические особенности публичного выступления	1	
Жизненное самоопределение	4	Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего.	1	Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии; Познакомить
		Психологические аспекты экзамена	1	
		Профессиональное	1	

		самоопределе е		учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления и проектирован ием профессионал ьного жизненного пути.	
		Проектирование профессиональн ого жизненного пути	1		
Итого	34				

